

Ежемесячный
выпуск



ИЮЛЬ

2020

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Семицветик

Иллюстрированный
информационно
-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей



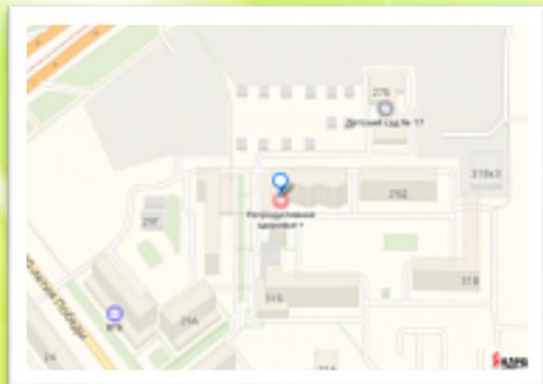


☐ Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко

☐ Главный редактор
Светлана Игнатенко

☐ Над номером работали:
Погорова А.А.
Ердакова Н.Е.

☐ Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



Адрес редакции:
454001, Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
E – mail: dou.17@ mail.ru



В этом выпуске:



стр.4

В ритме лета

стр.9

ПДД

Челлендж

стр.10

Опыт

работы

стр.12

Рекомендации

родителям

стр.14

Благодарность

родителям



стр.15

Детский клуб

стр.16

Дети

говорят....



В ритме лета

Лето – прекрасное время года.

Лето – это прекрасная пора, которая позволяет на весь год получить заряд энергии, бодрости и здоровья.

Это самый прекрасный период для общения ребёнка с природой, для проведения игр, закаливающих и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе.

Массу новых и ярких впечатлений получают ребята во время весёлых игр-забав. Дошколята активно вовлекаются в увлекательный педагогический процесс. И задача воспитателя – сделать пребывание в детском саду ярким, интересным, красочным, сказочно красивым, весёлым и незабываемым. Каждую неделю в детском саду проходят различные летние мероприятия, сейчас мы узнаем о них подробнее.





Гр. Почемучки «Кто живет в траве». Задачи развлечения : *продолжать формировать у детей интерес к познанию, развивать внимание, память, речь. Побуждать бережное отношение к живой природе.* В ходе развлечения повторяли названия насекомых которые живут в траве, рассматривали, искали, наблюдали за жизнью насекомых. Играли в подвижные игры.





В гр. «Солнышко» прошел «Праздник Дружбы». Умеют ли дети дружить? Конечно, ДА!

Члены команд получили лепестки семицветика за каждое правило дружбы, а так же за правильный ответ в игре "Хорошо - плохо" и за знание песен о дружбе).





Гр. Фантазеры «Турнир по волейболу». Задачи: *развивать у детей ловкость, быстроту, меткость, силу, координацию движений. Формировать выдержку, выносливость, навыки здорового образа жизни., умение играть в команде. Воспитывать устойчивый интерес к спорту.*





В гр. «Непоседы» прошел квест «Найди клад». Дети с помощью карты искали подсказки выполняли задания. Когда все испытания были пройдены, ребята с помощью карты нашли заветный клад.





В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в летний период и обеспечения безопасности детей проводится информационно-пропагандистская акция

ПДД-челлендж «Я не езжу по ПП!»

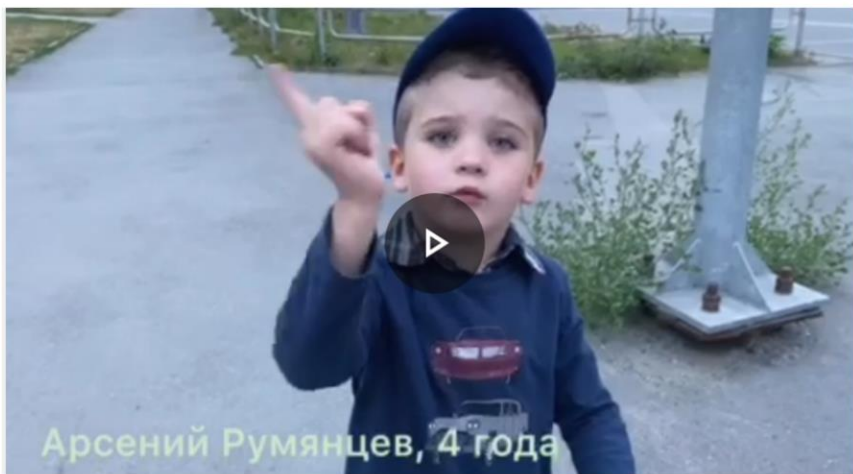
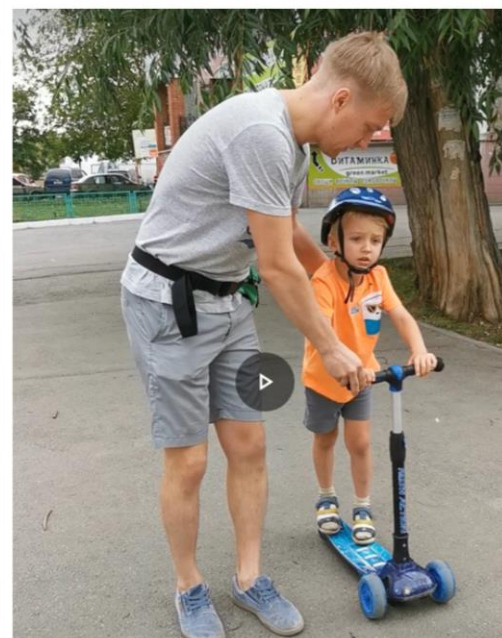
В рамках челленджа «Я не езжу по пешеходному переходу, потому что...», юные пешеходы совместно с родителями снимают видео, где рассказывают, почему не ездят по пешеходному переходу на велосипедах, самокатах, средствах индивидуальной мобильности.

Чтобы принять участие в челлендже, необходимо соблюсти следующие требования:

- в срок до 24 июля снять и прислать видео воспитателю группы;
- ребенок удерживает руками велосипед (или, к примеру, самокат). Стоит вблизи пешеходного перехода. Речь ребенка начинается со слов: «Я не езжу по пешеходному переходу, потому что...», *конец фразы необходимо придумать*. После окончания фразы, ребенок осуществляет переход дороги (с взрослыми). Оператор переход не осуществляет;
- видео должно быть снято в горизонтальном положении в хорошем качестве.



Работы будут опубликованы на сайте детского сада и в блоге «Азбука дорожной безопасности»



В челлендже приняли участие

- Румянцев Арсений
- Кырчанов Артемий
- Лебедев Глеб
- Игнатенко Платон

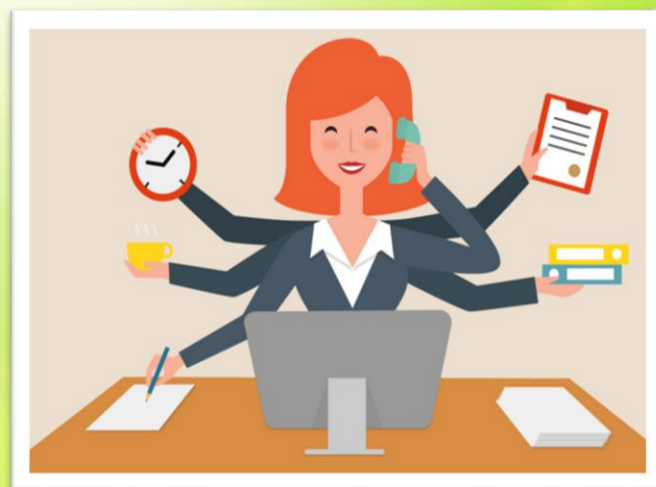
Ребята рассказали, почему не ездят по пешеходному переходу на самокатах и велосипедах,

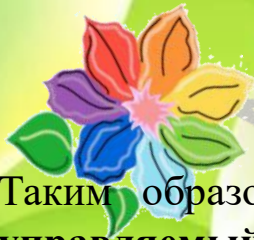


МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

Опираясь на ФГОС и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, основные тренды в развитии образования могут состояться при условии эффективности методической деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций. На сегодняшний момент необходим педагог, который способен изменить содержание своей деятельности за счет креативного ее осмысления, используя достижения науки и опираясь на педагогический опыт. Следовательно, меняются как функции методического сопровождения, так и подходы к организации методической работы. В научной литературе широко дискутируется вопрос о том, что понимать под понятием «методическая деятельность». Так Н.В. Немова считает, что «это особый вид педагогической и исследовательской деятельности как самих учителей, так и руководителей школ». А, например, М.М. Поташник под методической работой понимает «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов».

Сложно не согласиться с О.Н. Щербенко, что «методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».





Таким образом, **методическая деятельность**, в первую очередь, это **управляемый процесс**, а значит он **целенаправленный**, то есть ориентирован на качество реализации образовательных услуг, формируемый нормативными документами, состоянием и направлениями развития образовательной системы. Во-вторых, это **планируемый процесс**, включающий в себя иерархию задач, направленных на достижение поставленной цели. Первостепенной задачей здесь является создание необходимых условий для развития различного рода компетенций педагога (профессиональной, методической, предметной). С другой стороны, **методическая деятельность – это ресурсобеспеченный процесс**, что позволяет применять все виды ресурсов образовательной деятельности при реализации поставленных задач. К ресурсам формирования образовательной среды можно отнести: материально-технические, финансовые, нормативно-правовые, учебно-дидактические, информационные, организационные, управленческие, кадровые. Управление методической деятельностью направлено на развитие всех образовательных ресурсов с целью эффективного решения стратегических задач системы образования.

Отметим, что **совместная деятельность методиста и педагогов является необходимым условием эффективного протекания процесса, осуществляемого на уровне соуправления.**

В ДОО методическая работа с учетом системного подхода может быть выстроена по схеме: *прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ*. Важно учитывать при выборе оптимальной системы методической работы годовые задачи педагогического коллектива, состав коллектива, его традиции, эффективность тех или иных форм методической работы.

Рассматривая стимулирующую роль методической работы, можно отметить, что в педагогическом коллективе **улучшается психологический климат, увеличивается творческая активность педагогов и растет их удовлетворенность результатами своего труда.**



Советы учителя-логопеда на лето родителям старших дошкольников

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. **Закрепление звуков в речи – это тренинг:** чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей! Для своих летних занятий можно использовать следующие рекомендации:





1. Развивать общую и мелкую моторику: - делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах; - выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков; - лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру; - вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации; - расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

2. Развивать речевое дыхание: - выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики; - надувать шарик, надувные игрушки; - дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой; - сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе; - играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки). Выполнять артикуляционную гимнастику.

3. Повторять все изученные буквы и звуки: гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые - синим, мягкие - зеленым.

4. Развивать фонематический слух: - «поймать» заданный звук среди других звуков; - назвать слово на заданный звук; - разделить слово «прохлапыванием» на слоги; - назвать первый (последний) звук в заданном слове, определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце); - назвать в заданном слове только гласные звуки; - повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-сусы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

5. Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (см. индивидуальные тетради).

6. Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей - повторять темы, изученные на занятиях.

7. Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

8. Продолжать лечение, назначенное врачом-неврологом (психиатром).

Красивая и правильная речь – залог дальнейших успехов в школьном обучении Вашего ребенка.



Благодарность родителям



Томиловой Н.А. (гр. Горошинки)



Лузан С.В.

(гр. Почемучки)



Сидоровой Н.В. (гр. Полянка)



Уматовой О.В.

(гр. Гномики)



Мякишун Д.А. (гр. Полянка)



Семье Самедовых

(гр. Фантазеры)



Шаховой Н.Л. (гр. Фантазеры)



Липиной Н.А.

(гр. Фантазеры)



Ошнуровой Н.В. (гр. Капелька)



Авдеевой Т.В.

(гр. Светлячок)

*Спасибо за
сотрудничество!*



Тараниной О.В.

(гр. Светлячок)



Набоковой Е.А.

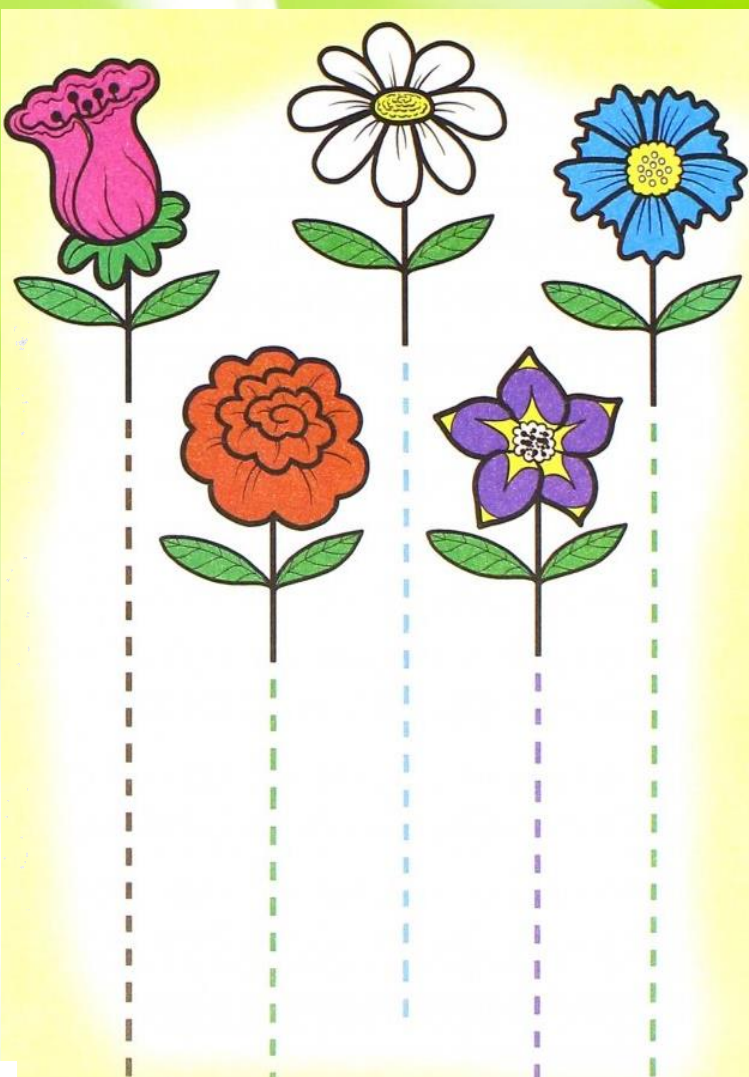
(гр. Горошинки)

Информацию предоставили воспитатели групп



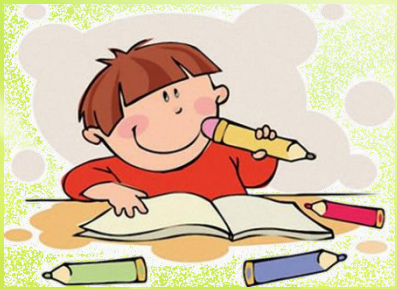
Детский клуб

Какие предметы пригодятся тебе зимой, а какие летом?



Дорисуй цветкам стебельки сверху вниз по пунктирам.
Какого цвета карандаш ты возьмёшь?

БА



Г



Дети говорят...



Маша рисует в блокноте звёздочки, шарики, сердечки. Ребята спрашивают: "Что это?" - Маша ответила: "Это конфитюр."

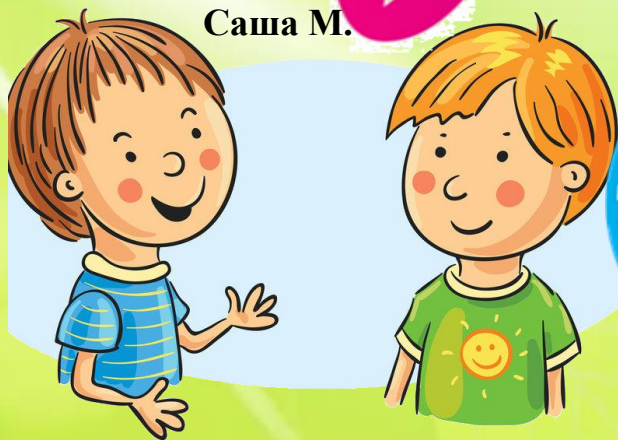
Маша К.

Саша достал из-под подушки пижаму и укрыл голову. Воспитатель спрашивает: "Саша, зачем голову укрыл?" - "Я голову спрятал." - "Зачем?" - спросил воспитатель. Саша ответил: "Марк храпит."

Аня К.

"В понедельник у меня счастье!" - Аня сообщает воспитателю. Воспитатель спрашивает: "Какое счастье?" - "На озеро поедем."

Саша М.



Аню мама спросила: "Аня, спала сончас?" - Аня ответила: "Спала, спала, с открытыми глазками."